



**Угрюмова Мария Викторовна,**

*кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», г. Нижневартовск*

[mugruymova@mail.ru](mailto:mugruymova@mail.ru)

## **Земские школы Тобольской губернии (1917–1919 гг.)**

**Аннотация.** В статье рассматривается история земской школы Тобольской губернии в 1917–1919 гг. в рамках функционирования земского самоуправления. Определена роль и значение вновь созданной широкой сети земских школ в условиях гражданской войны, экономической и политической нестабильности.

**Ключевые слова:** земская школа, образование, земство.

Важнейшим институтом правового государства и гражданского общества, наряду с независимым судом и равенством всех граждан перед законом, является самоуправление. О гуманной деятельности российских земств сегодня написано немало. Забота о народном здравии, организация и руководство системой народного образования, борьба с нищенством, социальная помощь армии. Список хозяйственных дел земских органов власти можно перечислять бесконечно и он никак не ограничится только тем, что предписывал закон. На местах земство явилось самым ближним к населению институтом власти, поэтому решение проблем носило здесь только практический характер. Морально-этический облик российского земства складывался в сложных политических и экономических событиях, имевших место в начале XX века.

Земства сыграли значительную роль в деле народного образования европейской части России. Земские органы самоуправления создали значительную обширную сеть начальных сельских школ. К 1880 г. в сельской местности было открыто около 12 тыс. земских школ, что составило половину школ всех типов в дореволюционной России. К 1911 г. в России насчитывалось 27 486 земских начальных училищ, к 1914 г. – чуть более 40 тысяч. В этой связи можно смело утверждать об установлении земствами всеобщего начального образования. Больше половины из них были трехлетними однокомплектными (здесь один учитель обучал не более 50 детей), остальные – четырехлетними двухкомплектными (два учителя обучали более 50 учеников). Начальное земское образование в России было бесплатное.

Одноклассные и двухклассные начальные училища, находящиеся в ведении земского самоуправления дореволюционной России, принято называть «земскими школами». Отечественным земствам принадлежит заслуга создания основ всей начальной школы в нашей стране.

В земских школах преподавались обязательные дисциплины (чтение, письмо, арифметика, Закон Божий) и факультативные (природоведение, география, история). Земства, имевшие хороший бюджет, снабжали своих учителей лучшими учебниками, учебными материалами, наглядными пособиями. Занятия в земской школе проводились с классом, состоящим из детей нескольких лет обучения, одновременно занимающихся с одним учителем в одной классной комнате. Обучение в земской школе не было обязательным, но даже самые минимальные перспективы и популярность земского начального образования призывала крестьян обучать своих детей.

Особое внимание земств уделялось делу народного образования в губернии. Школа была общественным институтом, способным помочь молодому поколению приспособиться к усложнившимся условиям жизни. Основная забота в просвещении легла



на плечи земств. В результате деятельности земских учреждений появилась доступная населению школа (земская народная школа), распространились новые технологии обучения, возрос образовательный уровень населения. Земствам принадлежит заслуга создания основ начальной школы в России. Участие земских учреждений в народном образовании регулировалось специальными положениями 1864, 1871 и 1874 годов. По первому из них народная школа передавалась из ведения директоров гимназии и штатных смотрителей уездных училищ в ведение уездных и губернских училищных советов, которые решали вопросы о платности и бесплатности обучения, программы и устройства учебных заведений. В 1871 г. инструктора народных училищ получили право отстранять учителей от должности в случае признания их неблагонадежными. Изданное 25 мая 1874 г. Положение о начальных училищах ставило их под жесткий контроль со стороны правительственных и сословных учреждений. Положение 1874 г. действовало до 1917 г., пока Февраль не принес земской школе существенных изменений. По реформам Временного правительства к земству перешло заведование школьным делом не только в хозяйственном, но и в учебном отношении. Земства, города и общественные учреждения получили право открывать учебные заведения всех типов для совместного обучения. 8 мая 1917 г. подверглось перестройке управление местными учреждениями Министерства просвещения: упразднялись городские, уездные и губернские училищные советы, а их функции перенимали земские управы и городские думы. Первоначально в ведение земств перешли народные училища, а высшие начальные школы остались в подчинении директоров и инспекторов народных училищ.

Программа реформы народного образования, разработанная Временным правительством, на первый взгляд, отразила все многолетние чаяния российских земств и вполне отвечала требованиям демократического государства.

По реформам Временного правительства в июне 1917 г. земское самоуправление и земские школы впервые вместе со всей Сибирью получила Тобольская губерния. Вновь созданные земские органы власти заведовали школьным делом не только в хозяйственном, но и в учебном отношении. В Тобольской губернии областью народного образования руководил специальный отдел при губернской земской управе, состоящий из заведующего отделом, его секретаря, трех инструкторов школьного дела, инструктора по внешкольному образованию.

В целом документы 1918–1919 гг. рисуют не лучшую картину состояния земских школ. У большей части школ не было своих зданий, они располагались в арендованных помещениях. Отсутствовали учебные пособия. Не хватало учителей. Часто занятия в школах прекращались из-за нехватки дров, керосина или бумаги [1]. В ведении земства к 1919 г. в губернии находилось более 1 100 школ. В среднем на уезд приходилось 300–350 начальных училищ, что было в полтора-два раза больше чем в феврале 1918 г., когда в ведение земств перешло порядка 700 церковно-приходских школ и начальных училищ. Например, в Ишимском уезде насчитывалась 361 земская школа, где обучалось около 25 тыс. детей и взрослых на 310 тыс. жителей уезда [2].

Педагогический персонал в основном состоял из лиц, окончивших церковно-приходские школы, реже учительские семинарии и Тобольскую духовную семинарию. К 1919 г. учительский состав земских школ Тобольской губернии пополнился учителями, эвакуированными из Пермской губернии, Пензы, Подмосковья и других мест [3]. Средняя заработная плата учителя за 24 часа в неделю составляла около 4 000 руб. в год. Учителя-пенсионеры получали 3 000 руб. в год [4].

Школы требовали немалых финансовых затрат. В среднем на содержание одного начального училища в год требовалось 2–3 тыс. руб., из которых примерно 240 руб.



уходило на наем помещения, 550 – на отопление, 90 – на освещение, 360 – на наем сторожа, 330 – на сохранение и пополнение библиотек, 800 – на приобретение учебных и письменных принадлежностей, канцтоваров, 200 – на приобретение и ремонт мебели, 300 – на косметический ремонт здания, 300 – на оплату общежития учителям [5].

Отметим, что не все школы влачили жалкое существование. Там, где общественность и члены земской управы понимали важность дела народного образования, на содержание школ выделялся самый большой процент земской сметы.

Нередко губернское земство выделяло кредиты на ремонт и постройку новых школьных помещений. Немалых затрат требовал мелкий и капитальный ремонт школьных зданий. На средства Тобольского губернского земства в 1918–1919 гг. было построено 24 новых здания для сельских училищ [6].

Тем не менее, и школ, и учителей катастрофически не хватало. Население в большей степени оставалось неграмотным.

Событием в деле земского народного образования являлось открытие специализированных училищ. Так, в марте 1919 г. в Кургане по решению уездного земского собрания, было открыто районное среднее земледельческое училище, которое обслуживало ряд уездов Тобольской (Ишимский, Ялуторовский) и других губерний (Петропавловский, Шадринский, Челябинский) [7].

Земские деятели активно работали с учительством, организуя учительские съезды, курсы. Например, летом 1919 г. в Тобольске при учительской семинарии состоялись земские педагогические курсы, где присутствовало более 80 человек. Участники рассматривали вопросы управления земскими образовательными учреждениями, поведения и дисциплины учащихся, методических инноваций в деле образования, создания дополнительных школьных курсов и т. д. Более подробно были разобраны проблемы педагогической психологии, краеведения. Проведение данного мероприятия в масштабах губернии было одобрено местным учительством [8].

Учительские семинары проводились во всех уездах губернии. Организовывались специальные курсы для мусульманских учителей (в губернии за счет земства существовало 180 мусульманских школ). Организация одного такого мероприятия обходилась уездной управе примерно в 70 тыс. рублей. Так, например, тобольской и тюменской уездными управами за счет губернского земства в начале 1919 г. были устроены съезды для учителей мусульманских школ своего уезда, где присутствовало до 50 участников каждый раз [9].

В декабре 1918 г. при тобольской губернской управе начал свою работу ежегодный Совет по народному образованию, учрежденный губернским земским собранием. В функции Совета входило руководство делом просвещения в губернии, т. е. Совет исполнял роль высшего педагогического органа. Первую сессию губернского совета по народному образованию посетили члены уездных учительских союзов, представители губернской и уездных управ, преподаватели учительских семинарий Тобольска и Ялуторовска и др. (всего 20 человек). На собрании рассматривались состояние школьных учебников, программ, школьной статистики и т. д. По вопросу школьной статистики, например, были разработаны инструкции по проведению родительских собраний, личные карточки учителя и ученика, положение о волостном и уездном советах народного образования, положение об учебных планах и др. [10].

Поскольку доля учителей без специального образования примерно в два раза превышала долю учителей, имеющих его, Советом было решено организовать летние педагогические съезды в каждом уезде [11].



Земства закупали для школ губернии учебники и программы, которые разработали выдающиеся педагоги России: К. Д. Ушинский, Ф. И. Булгаков и др. Кроме школ для детей земства создавали специальные воскресные школы для взрослых, библиотеки, читальни, передвижные педагогические выставки, книжные склады. Отделы народного образования занимались и внешкольным образованием вплотную, организуя просветительскую работу среди взрослого населения через вечерние начальные школы, сельские библиотеки, читальни, беседы, лекции, передвижные музеи. Так, в Курганском уезде в 1919 г. работало 16 воскресных школ (где обучалось 300 человек), 32 народные библиотеки, велись народные чтения в 30 школах, что уездной управой признавалось недостаточным для поднятия уровня образования среди взрослого населения [12].

Событием было создание библиотек при самих земских управах. Это признало, например, местное население Ишимского уезда, когда в феврале 1919 г. при управе открылась библиотека-читальня для общего пользования [13].

Дошкольным образованием (детскими садами, интернатами) также ведали земские отделы народного образования, обеспечивая хозяйственную, финансовую, методическую поддержку. Например, Тарская уездная земская управа содержала Тавризский детский приют. Она поставляла продовольствие, одежду, обувь, школьные принадлежности для детей-сирот ежемесячно на сумму порядка 500 рублей [14]. Эта же управа постоянно жертвовала определенные суммы денег Ольгинскому приюту трудолюбия для детей-переселенцев в г. Тобольске и организовывала сборы подобных пожертвований с населения [15].

Земство играло важную роль в деле народного образования зачастую только благодаря тому, что сами земцы вполне инициативно продвигали к крестьянскому населению в самые отдаленные уголки Тобольской губернии. В условиях гражданской войны оно поддерживало школы и учительство. Земство взяло на себя выдачу жалования учителям, воспитателям учебных заведений, старалось обеспечить школы письменными принадлежностями и учебными пособиями. Но в условиях разрухи реальные результаты земской работы в области народного образования были невелики. Это замечали и сами земцы: «В земских школах обучается менее 50% детей школьного возраста, что позволяет нам очень медленно приближаться к всеобщему обучению» [16]. Подобное положение наблюдалось и в других сибирских земствах. Так, по исследованиям Н. А. Яковлевой, более 76,5% детей школьного возраста Алтайской губернии оставались вне школы, причем оканчивали ее лишь 7,9% обучающихся [17].

Работники земских управ старались сделать так, чтобы учеников в земских школах стало больше, поскольку дети бедняков в то время оставались неграмотными. Земцы предлагали семьям, в которых росли два и более мальчика, одного непременно направлять в школу, выдавали денежные субсидии родителям на обучение детей и пр.

Многое было сделано земцами и в области развития народного образования. За период их деятельности увеличилось количество школ, учащихся, учителей, имевших профессиональное образование, педагогический стаж и т. п. качественные изменения произошли и в системе внешкольного образования. Несмотря на это, тобольское земство (как в прочем и земства европейской России за весь период своего существования) не смогло решить главную проблему – полную ликвидацию неграмотности населения. По всей видимости, не достаточно было времени, благоприятных условий и средств на реализацию всех задуманных земских идей в деле народного образования.

Население губернии испытывало на себе тяжелое налоговое бремя. Именно поэтому крестьянство, в основной своей массе, не поддержало земское самоуправ-





ление, так как тобольский крестьянин зачастую связывал земство с новыми налогами и податями. В итоге земские школы оказались на грани экономического краха, безденежья. Финансовый кризис, военные действия вели к прекращению деятельности и роспуску земских школ. В условиях военного времени земское начальное образование было поставлено перед сложной задачей лавирования между интересами гражданского населения с одной стороны, и воюющего государства – с другой. Немалая заслуга земств Тобольской губернии в том, что в годы политической и экономической разрухи они сумели быстро организовать и хоть как-то поддержать деятельность учебных заведений. Однако, общая обстановка сильно зависела от положения на фронтах. Губернская земская власть обладала недостаточно прочной структурой, многие уезды были заняты красными, часто земства и земские школы не могли восстановить свою работу из-за отсутствия кадров и средств.

Проведенный анализ деятельности земских школ Тобольской губернии, показывает, что они для своего времени явились достаточно прогрессивными учреждениями, которые были способны не только понимать, разбираться, но и решать, пусть не всегда с должным знанием дела, находящиеся в их компетенции многие образовательно-воспитательные и культурно-этические вопросы и даже некоторые проблемы всей сельской жизни.

История земских школ Тобольской губернии, как важной части деятельности органов местного самоуправления, насчитывает не более двух лет. Больше, почти полвека, длилась борьба за их введение. Тем не менее, земские школы сыграли заметную роль в жизни тобольской деревни как первый положительный опыт в деле всеобщего начального образования.

## Ссылки на источники

1. Государственный архив в г. Тобольске. Ф. 762. Оп. 1. Д. 17–2. Л. 42.
2. Там же. Ф. 732. Оп. 1. Д. 16. Л. 5.
3. Там же. Ф. 762. Оп. 1. Д. 26. ЛЛ. 1–5.
4. Там же. Ф. 762. Оп. 1. Д. 26. Л. 16 об.
5. Там же. Ф. 762. Оп. 1. Д. 25. Л. 8 об.
6. Там же. Ф. 732. Оп. 1. Д. 19. ЛЛ. 38.–39 об.
7. Правительственный вестник. – 1919. – 9 марта.
8. Государственный архив в г. Тобольске. Ф. 732. Оп. 1. Д. 40–3. ЛЛ. 3–12.
9. Сибирская земская деревня. – 1919. – 10–15 мая.
10. Государственный архив в г. Тобольске. Ф. 762. Оп. 1. Д. 18. ЛЛ. 1–70.
11. Там же. Ф. 762. Оп. 1. Д. 18. Л. 86.
12. Там же. Ф. 762. Оп. 1. Д. 18. Л. 90.
13. Правительственный вестник. – 1919. – 9 марта.
14. Исторический архив Омской области. Ф. Р-428. Оп. 1. Д. 128. Л. 5 об.
15. Там же. Ф. Р-428. Оп. 1. Д. 128. Л. 17.
16. Государственный архив в г. Тобольске. Ф. 762. Оп. 1. Д. 26. Л. 55.
17. Яковлева Н. А. Февральская революция и сибирское земство // Грани: еженедельная газета Новоселовского района. – 1994. – № 171. – С. 200–221.

## Ugryumova Maria,

*candidate of historical sciences lecturer of faculty Nizhnevartovsk State University of Humanities, Nizhnevartovsk*  
[mugruymova@mail.ru](mailto:mugruymova@mail.ru)

## Zemstvo school of the province of Tobolsk (1917–1919)

**Abstract.** The article considers the history of Zemstvo school Tobolsk province in 1917-1919, in the framework of the functioning of the local self-government. Define the role and value of a newly-created a wide network of rural schools in the conditions of civil war, economic and political instability.

**Keywords:** the Zemstvo school, education, the Zemstvo administration.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128